



П Е Р С П Е К Т И В А



С. Ю. МИХАЙЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тренировочные и проверочные
работы

4 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. Михайлова

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Тренировочные и проверочные
работы**

4 класс

**Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций**

3-е издание

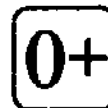
Москва

«Просвещение»

2015

1013880 Ручка гелев Кр
ранжевая
1013879 Ручка гелев Кр
озовая
14654 Ручка гелев Кр
зелёная
Ручка гелев Кр
елев Кр

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
М69



Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Тренировочные и проверочные работы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и являются дополнением к учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Данное пособие включает цикл тематических контрольных работ (28 тем и одна итоговая), связанных с изучаемым в 4 классе языковым материалом. Цель пособия — максимально объективно оценить полноту знаний учащихся по всем изученным темам. В процессе выполнения заданий учащиеся должны руководствоваться заданными алгоритмами учебных действий, выбирая для этого адекватные языковые средства. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-034892-8

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Проверочная работа 1

Речь. Общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения

1. Прочитайте текст. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

У Вовки выпал зуб. К__чался-к__чался и сам выпал. Зуб был похож на маленький белый камешек. Вовка зажал зуб в кулак и поб__жал во двор похвастаться новостью. И первым, кто встретился, был Павлик. Ребята называли его Профе__ором, потому что Павлик много знал, читал толстые, ску__ные книги и занимался сразу в нескольких кружках в школе...

Павлик-Профе__ор посм__трел на Вовкин зуб и сказал:

— В __громной пасти __кулы может быть несколько сот, даже 1000 острых, треугольных зубов. И растут они не в 1 ряд, а в 5 или 6 рядов, иногда и в 15! Сточатся п__редние зубы — их заменят зубы из задних рядов, а на их месте новые вырастут.

— Ух ты! Вот бы и нам так, — восхищённо произнёс Вовка. — Только вот чистить сразу тысячу зубов... Это же р__бота на целый день.

Павлик-Профе____ор к____внул.

— Да уж... А ещё у ____кулы очень ш____рша-
вая, к____лючая шкура, как наждач____ная бумага.
Она вся покрыта острыми ч____шуйками.

Вовка рас____меялся:

— Зубастая шкура! Нет, я акулу гладить не
собираюсь, лучше кошку. А ещё что-нибудь ин-
т____ресное про зубы ты знаешь, Павлик?

(По А. Клиентову)

Отметьте правильный ответ галочкой.

В тексте есть диалог.

В тексте есть диалог и монолог.

В тексте есть монолог, но нет диалога.

2. С помощью стрелок соотнесите персонаж и
его цель речевого общения.

Получить информацию

Павлик-Профессор

Вовка

Поделиться информацией

3. Выпишите из монолога Павлика словами
все числительные, которые в тексте даны циф-
рами.

4. Охарактеризуйте диалог Павлика-Профессора и Вовки. Как они общаются? Используйте словосочетания для выбора из упражнения 4 в учебнике.

5. Допишите предложения.

Павлик-Профессор и Вовка ведут _____

Тема диалога: _____

Главная мысль беседы: _____

Какой текст вы прочитали: научный или художественный? Нужное слово подчеркните.

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 2

Речевая культура. Обращение

1. Прочитайте продолжение текста о Павлике-Профессоре и Вовке. Вставьте пропущенные буквы.

Павлик посм____трел на небо, по которому плыло большое обл____ко, похожее на слона, и кивнул гол____вой:

— Конечно, знаю. Вот у слона всего шесть зубов.

— Всего шесть? У б____льшого слона так мало зубов? — пож____лел слона Вовка.

— Зато какие зубы! — Павлик-Профессор даже развёл руками, показывая. — Во какие! Знаменитые бивни слона — это же два его выросших зуба-резца на верхней челюсти. А ещё ост____ются ч____тыре зуба — два сверху и два снизу. Чтобы ж____вать ветки, тр____ву, веники всякие... Зубы со врем____нем от такой пищи стираются, снашиваются, но, как у акулы, вырастают новые. И от состояния зубов зависит сама ж____знь слона.

(А. Клиентов)

Какой речью пользуются собеседники — деловой или разговорной? Правильный ответ подчеркните.

2. Подумайте, почему автор называет Павлика Профессором и пишет это слово с большой буквы. Запишите свои размышления. Используйте в ответе сравнения.

Охарактеризуйте (опишите) Вовку как собеседника, используя слова для выбора. Добавьте по два-три своих слова.

Вовка _____

Слова для выбора: доброжелательный, внимательный, любознательный, интересующийся, сварливый, грубый, весёлый, злой, невежливый, спокойный, неторопливый, обстоятельный, знающий, раздражительный, ворчливый.

3. В предложениях выделите обращения знаками препинания.

Не хочешь ли друг мой Володя пойти в зоопарк и посмотреть на живого слона? С тобой обязательно пойду Павлик. Уважаемый кассир дайте нам два билета в зоопарк. Вы по всей

территории будете ходить ребята или только к слонам пойдёте? Будьте осторожны уважаемые граждане посетители возле клеток с хищными зверями! Родители не подпускайте детей близко к клеткам и не разрешайте им уважаемые мамы и папы бабушки и дедушки кормить зверей. Спасибо тебе Павлуша за интересную экскурсию.

4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Слон — семейство млекопитающих отряда хоботных. У него одна пара бивней, нижних резцов и клыков нет. Скелет массивный, весом около 15% от общей массы. Кожа покрыта редкими волосами. Хобот — это сросшийся с верхней губой нос с развитыми мышцами. Слон может одним хоботом поднять целую тонну.

Живут слоны в стадах. Большую часть жизни они проводят в пути, объедая с деревьев кору и листву. Ночуют они по возможности возле водоёмов. Эти животные хорошо плавают и могут плыть не спеша целый день, причём без остановок. Средняя продолжительность жизни слона составляет 50—70 лет.

Слоны входят в четвёрку самых умных животных наряду с обезьяной, собакой и дельфином.

(А. Клиентов)

Составьте план для подробного пересказа текста.

5. Объясните значение тех устойчивых выражений, которые вам известны.

Топать как слон — _____

Как слон в посудной лавке — _____

Как слону дробина — _____

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 3

Текст как речевое произведение

1. Вставьте, где надо, пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

Павлик-Профессор так увлёкся, что стал размахивать руками и чуть не задел Вовкин нос.

— А возьмём грызунов? — спр__сил Павлик у Вовки.

— Возьмём, — согл__сился Вовка.

— У грызунов, у белок, мышей, б__бров, сусл__ков всяких, зубы-ре__цы растут всю ж__знь! И чтобы они слишком не вырастали, грызунам приходится всё время что-нибудь грызть, стачивать свои зубы...

— На то они и грызуны, — ск__зал Вовка. — А если они не будут грызть?

— Тогда зубы могут вырасти такими больш__ми, что зв__рёк может даже умереть. Вот почему в зоопарке грызунам об__зательно дают твёрдый корм, веточ__ки, прутики, палоч__ки... Пусть себе грызут на зд__ровье.

(А. Клиентов)

2. Определите тип текста из задания 1, придумайте и запишите заголовок. Запишите его тему и главную мысль.

Это текст _____

Тема: _____

Главная мысль: _____

3. Отметьте галочкой строки, имеющие отношение к данному тексту.

Тема

Главная мысль

Заголовок

Описание

Рассуждение

Диалог

Монолог

4. Проанализируйте план текста. Сократите его, зачёркивая ненужные пункты. Оставшиеся пункты пронумеруйте.

- ☐ Павлик-Профессор размахивает руками.
- ☐ Павлик задаёт вопрос Вовке.
- ☐ Павлик предлагает рассказать о зубах грызунов.
- ☐ Вовка отвечает.
- ☐ Зубы грызунов растут всю жизнь.
- ☐ Грызуны вынуждены стачивать их.
- ☐ Чем опасен постоянный рост зубов.
- ☐ Они дают грызунам твёрдую пищу для стачивания зубов.
- ☐ Те грызут себе на здоровье.

5. Выберите любого зверька из текста задания 1. Ответьте письменно на вопросы про него.

Где живёт? _____

Как выглядит (цвет, размер)? _____

Чем питается? _____

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 4

Язык как средство общения

1. Вставьте, где надо, пропущенные буквы. Прочитайте окончание рассказа о Павлике-Профессоре и Вовке.

— А баб__чек ты не боишься? — вдру__спросил Павлик-Профессор.

— Нет, бабочек никто не боится! — рас__меялся Вовка. — А что, и у баб__чек есть зубы?

Павлик-Профессор стал расхаживать перед Вовкой, словно учитель в классе, и добросовестно объяснять.

— Баб__ч__ки пьют сла__кий сок цв__тов. Для этого у них есть длинный х__боток, обыч__но он свёрнут, словно пруж__нка. А у некоторых баб__чек на кон__чике х__ботка есть крохотные острые пл__стинки. Таким хоб__тком бабоч__ка может прорезать, проткнуть твёрдую кож__цу какого-нибудь фрукта и пить сок. Это, конечно, не зубы, но похоже... А самые зубастые — это...

— Крок__дилы? — предположил Вовка.

— Улитки! — радос__но сказал Павлик-Профессор. — И зубы у них находятся на языке!

— Зубы на языке? — уд__вился Вовка и высунул свой язык, пытаясь его разглядеть.

— Да, на языке, — торжествовал Павлик. — У виноградной улитки на языке больше 12 тысяч мелких зу__чиков. Этим языком, словно тёркой, улитка перетирает зелёные листоч__ки, съедая свой __бед.

(По А. Клиентову)

Отметьте правильный ответ галочкой.

Данный текст содержит монолог.

Данный текст содержит диалог.

2. Ответьте на вопросы.

1) Сколько в тексте предложений? Запишите их количество цифрой. _____

2) Все ли предложения в тексте выражают законченную мысль? Правильный ответ подчеркните.

Да.

Нет.

3) К какому типу относится этот текст?

4) В каком значении употреблено слово **язык** в тексте?

3. Напишите, каким правилом орфографии можно проверить каждый ряд слов.

Павлик, Ярославль — _____

Про-ре-зать, не-ко-то-рых — _____

Пьют, объяснять — _____

Обычно, дочка — _____

Чайки, щуки, моржи — _____

Крокодил, виноград — _____

Добросовестно, известно — _____

Профессор, суббота — _____

Молоко, рябина — _____

Составьте и запишите словосочетание со словами на любые две орфограммы.

4. Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательным значением и запишите их, разделив для переноса. Рядом запишите эти же слова в начальной форме по образцу.

Хо-бо-ток — хобот, _____

5. Выпишите из текста по два слова каждой части речи, которые вы знаете.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 5

Предложение

1. Вставьте пропущенные буквы. Придумайте и запишите заголовок к тексту.

В в___скресенье многие мамы любят х___дить в гости или куда-нибудь по д___лам. Поэтому в в___скресенья повсюду бродят беспризорные папы с детьми. И мама Мити тоже утром уехала. А теперь вернулась.

Митя и папа видят — мама на своём мотоцикле мчится. Затормозила так лихо, поднялась на одно к___лесо, потом опустилась, остановилась и спрашивает:

— А это что ещё за чудовище? Откуда такое взялось?

— Это с___бака, — сказал Митя. — Ей жить негде!

— Обыкновенная бор___дтая дв___рняга крупных размеров, — решила мама.

Собака повернулась и пошла прочь такой несчаст___ной походкой, что было сразу видно — это идёт дв___рняга, б___дняга, бр___дяга и бедолага.

(По К. Драгунской)

2. Допишите к тексту побудительное предложение по смыслу.

3. Запишите последнее предложение так, чтобы оно стало восклицательным. Порядок слов можно менять, некоторые слова можно исключить.

Собака повернулась и пошла прочь такой несчастной походкой, что было сразу видно — это идёт дворняга, бедняга, бродяга и бедолага.

4. Найдите в тексте два предложения со следующими характеристиками и выпишите их.

По цели высказывания — вопросительное, по интонации — невосклицательное.

По цели высказывания — побудительное, по интонации — восклицательное.

5. Составьте и запишите вопросительные предложения по тексту со словами **кто, когда, какая.**

Продолжите ряд синонимов.

Дворняга, _____

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 6

Главные и второстепенные члены предложения

1. Прочитайте текст. Определите его тему и главную мысль.

— Нет! — нахмурилась вдруг мама. — Всё неправильно. Нельзя, чтобы собака уходила такой несчастной походкой. Иди, собака, сюда. Оставайся. Будешь наша.

— У нас в доме полно углов, где можно дремать! — обрадовался Митя.

— А у меня как раз есть отличное старое пальто! — папа тоже обрадовался.

— Да зачем ей пальто? — удивился Митя.

— Она на нём спать будет.

А собака говорит:

— А руки-то у вас хорошие? Я только в хорошие руки хочу...

(По К. Драгунской)

Тема: _____

Главная мысль: _____

2. Подумайте, что могли бы ответить собаке Митя и папа. Запишите их ответ. Подчеркните главные члены предложения.

3. В предложениях выделите главные члены. Надпишите сверху, какими частями речи они выражены.

Мама пожалела одинокую несчастную собаку. Митя обрадовался такому решению мамы. Папа поддержал сына. Собака понравилась всем.

Закончите предложения.

Основы предложения — _____ и _____ .
Остальные члены предложения называются _____ .

4. Дополните простые предложения второстепенными членами, используя текст задания 1. Запишите получившиеся предложения.

Мальчик не обижает. Взрослые не сердятся. Папа не пожалел. Собака хочет.

Подчеркните основу предложений. У подлежащих определите падеж, у сказуемых определите время. Надпишите сверху.

5. Придумайте и запишите окончание рассказа о говорящей собаке.

В каждом записанном вами предложении выделите главные члены.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 7

Предложения с однородными членами

1. Прочитайте текст. Подчеркните в предложениях однородные члены.

Папа, мама и Митя протянули ей свои руки. Она ткнулась носом в их ладони и вдруг стала красивая-прекрасивая. Это она от счастья похорошела. Ведь теперь у неё было целых три своих человека и два морских поросёнка.

Только больше собака никогда не разговаривала. Крайний случай-то кончился!

(По К. Драгунской)

Дополните первое предложение двумя однородными членами из слов для выбора. Запишите получившееся предложение.

Слова для работы: тёплые, ласковые, добрые, крепкие, надёжные.

Из предложенных значений слова **крайний** выберите то, в котором оно употребляется в тексте. Проведите к верному значению стрелку.

отдалённый.

Крайний

самый важный, исключительный.

находящийся с краю.

2. Дополните третье предложение из текста двумя однородными членами, отвечающими на вопрос **от чего?** Запишите. Подчеркните слово, от которого вы зададите этот вопрос.

3. Раскройте скобки и запишите предложения. Выделите в них однородные члены. Союз обведите кружком. Вставьте, где нужно, запятые.

Бедолага дворняга бродяга бедняга (не)уйдёт несчастной походкой, а останется в семье. Только больше собака никогда (не)разговаривала (не)общалась (не)беседовала (не)вступала в диалог, а просто молчала. Крайний важный исключительный случай-то закончился завершился!

4. Прочитайте. Подчеркните однородные члены, вставьте запятую, союз обведите кружком.

Там пшеницу продавали
Деньги счётом принимали
И с набитою сумой
Возвращались домой.
(П. Ершов)

5. Составьте предложения по этим схемам и запишите их.

○, ○, ○.
○, ○ и ○.
○, но ○.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 8

Простые и сложные предложения

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. Найдите сложное предложение и отметьте его галочкой. Запишите отгадки.

Л__тит по синему небу не маленькая с__ница, а б__льшая орлица, крыл__я распластала, со__нышко застлала.

На л__сной п__лянке кр__суется Татьянка — алый сарафан, белые крапинки.

2. Соедините простые предложения в сложные и запишите их. Можно использовать союзы.

Кошка дремлет в кресле. Котята играют с клубком. Осенью часто идут дожди. Дни становятся всё короче. В воскресенье мы не были в бассейне. Зато мы ходили с друзьями в кино.

3. Допишите предложения так, чтобы они стали сложными.

Ребята позвали меня кататься на санках, и —

День был морозный, но —

Мы стали играть в снежки, а —

Я помог взобраться на горку маленькой девочке, и —

Холод щиплет щёки и нос, а —

Домой возвращались все вместе, и —

4. Расставьте знаки препинания. Выделите основу предложения, союзы обведите. Запишите отгадки.

На лужайке шерстяной пляшет тонконожка, а
из-под туфельки стальной выползает стёжка.

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька.

5. В стихотворении найдите сложное предложение. Запишите его порядковый номер. _____

На санках я вышел
С горы покататься.
А холод-бесстыдник
Не может дождаться,
Тотчас подбегает
И за нос меня
С разбега хватает
Больнее огня.
Но не оробел я,
На горку помчался,
А холод сердитый
Под горкой остался.
(С. Алибаев)

В первых двух предложениях выделите главные члены. Определите, какой частью речи выражены подлежащие и сказуемые.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 9

Словосочетание

1. Допишите определения.

Словосочетание — это соединение двух или более слов, связанных _____.

В словосочетании всегда есть _____

и _____ слова. От _____

к _____ можно поставить вопрос. Подлежащее и сказуемое не являются _____.

2. Прочитайте словосочетания. Определите, от какого слова к какому нужно задать вопрос, чтобы правильно дописать окончания. Проведите стрелочки от слова к слову, сверху надпишите вопросы.

По нов___ адресу. С больш___ багажом. Беседовать с агроном___. Волноваться о билет___. Стоять на лестниц___. Интересн___ рисунки. Командовать коллектив___. Утопать в зелен___. В начальн___ школе.

3. Выпишите все словосочетания из скороговорки.

У матрёшки-крошки пропали серёжки, серёжки
Серёжка нашёл на дорожке.

4. Составьте и запишите словосочетания из каждой пары слов. Первое слово в каждой паре сначала преобразуйте в прилагательное.

Автомобиль, гараж. Комната, растение. Облако, погода. Телефон, беседа. Даль, дорога. Город, библиотека. Металл, посуда. Бумага, кораблики.

5. Прочитайте. Выпишите только устойчивые словосочетания.

Хранить в тайне. Тайна сохранилась.

В любой момент. Момент настал.

Идти гуськом. Гусёк щиплется.

Сложить оружие. Оружие к бою. Оружие в арсенале.

От всей души. Душа нараспашку. Окна нараспашку.

[illegible]

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 10

Слово и его значение

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова являются синонимами.

Волноваться, **переживать**, беспокоиться, тревожиться.

Орех, осина, сирень, пшеница.

Народ, люди, толпа, ученики.

Сверкать, блестеть, сиять, мигать.

Выделенное слово разберите по составу.

2. Подберите и впишите антонимы к данным словам.

Молчать — _____, запад — _____,
открывать — _____, веселиться — _____,
вспомнить — _____,
покупать — _____,
ужасно — _____, проигрыш — _____,
медленный — _____,
холод — _____, белое — _____.

3. Подумайте, какое слово-омоним загадано. Запишите ответ. В тексте шарады подчеркните сложное слово.

Первую в школе все изучают, ну а ~~второй~~ из
двустволки стреляют, третью исполнят ~~нам два~~
барабана, и каблуки отобьют её рьяно.

4. Докажите, что здесь представлены **много-**
значные слова. Составьте и запишите **словосоче-**
тания, чтобы проявились разные значения **этих**
слов.

Железный, месяц, язык, адрес.

5. Вместо шуточного запишите серьёзное тол-
кование слов.

Воскресенье — это любой день, когда в шко-
лу идти не надо.

Воскресенье —

Директор — это самый главный над учителями в школе. Ему ни за что не стоит попадаться на глаза.

Директор — _____

Тарелка — это ракета, на которой летают инопланетяне.

Тарелка — _____

Завтра — это моё твёрдое обещание маме вымыть посуду.

Завтра — _____

Класс — это коллекция закадычных друзей-товарищей.

Класс — _____

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 11

Слово и его значение

(продолжение)

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова образованы при помощи приставки. Обоснуйте свой выбор, выделив приставки.

Сварить, списать, сшить, смыть.

Наглухо, надолго, набело, нарочно.

Построить, победить, погостить, поехать.

Пришкольный, приамурский, приволжский, приветливый.

2. Впишите в каждый ряд слово-синоним.

Разговор, интервью, общение, _____

Печалиться, тосковать, унывать, _____

Хотеть, мечтать, стремиться, _____

Здорово, нормально, славно, _____

Выделенное слово разберите по составу.

Подчеркните слово с разделительным мягким знаком.

3. Измените значение слов с помощью суффиксов. Сначала «увеличьте» их, затем «уменьшите». Запишите получившиеся слова по образцу.

Арбуз, самолёт, дом, огород, костюм, слон.

Образец. Рассказ — рассказище — рассказик.

4. Образуйте и запишите родственные слова по схеме **существительное, прилагательное, глагол.**

Игра _____

Ум _____

Звук _____

Смех _____

5. Заполните таблицу согласно схемам.

Слова для выбора: капустой, хорошо, петушок, морковка, крышка, прекрасный, лагерем, причёска, трудный.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 12

Слово как часть речи

1. Вставьте, где надо, пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Подчеркните в тексте все известные вам местоимения.

Звучит футбольный марш. Я л___гко, не спеша выб___гаю на поле. За мной ше___ству-ет **вратарь** и вся к___манда. Св___сток! Игра нач___лась. Я отдаю мяч___ направ___, получаю обратно... Резкий рывок вперёд, навешиваю в центр, удар головой! Рядом со штангой. Ниче-го, это пока только пристрелка. **Диктор** об___яв-ляет составы к___манд. После моей ф___ми-лии **трибуны** взрываются бурными приветстви-ями. Меня любят. Я отвеч___ю молниеносным сольным проходом. Обв___жу одн___го, вт___рого, третьего, четвёртого... Закручиваю. Вратарь от-б___вает кул___ком, а я — тут как тут. Пушеч___-ный удар левой! Дело сделано!

Я встаю, подх___жу к тел___визору и переключ___ю его на вторую програм___у. Звучит марш «В хок___ей играют настоящие му___чины». Я легко, не спеша выкатываюсь на лёд...

(По Г. Йоффе)

Запишите тему текста и его главную мысль.

Тема: _____

Главная мысль: _____

2. Подчеркните в тексте первые пять существительных. К выделенным именам существительным подберите подходящие имена прилагательные. Запишите каждое получившееся словосочетание на отдельной строчке.

3. Выпишите из текста пять глаголов, отвечающих на вопрос что делаю?

4. Заполните таблицу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Команда	Бурными	Победили
Диктор	Резкий	Играют

5. Вспомните признаки, по которым слова объединяются в большие группы — части речи. Запишите их определения.

Имя существительное _____

Имя прилагательное _____

Глагол _____

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 14

Имя существительное.

Повторяем, что знаем

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Чепуха, выдумки и ска__ки, будто ведьмы умеют л__тать верхом на метле! Серё__ка попробовал: это не полёт; самая лучшая метла тащится в полуметре над з__млёй чуть быстрее в__лосипеда, а от заклинаний только начинает вилять в разные стор__ны и цепляется за прид__рожные кусты, пугая воробьёв и отдыхающих кошек!

(По С. Георгиеву)

2. Найдите в тексте и выпишите сначала имена существительные в форме множественного числа, а затем в форме единственного числа.

Единственное число: _____

Множественное число: _____

3. Запишите все имена существительные из текста задания 1 в две группы.

Обозначьте род, число и падеж слов, выделенных в тексте задания 1. Подчеркните слово, которое не имеет формы множественного числа.

Одушевлённые: _____

Неодушевлённые: _____

4. Заполните таблицу именами существительными из текста.

Мужской род	Женский род	Средний род

5. Определите падеж каждого существительного в стихотворении М. Шаповалова. Название падежа с вопросом запишите над словами.

Как хорошо промчаться по жёлтому песку,
За бабочкой погнаться навстречу ветерку.
Блестят на солнце спины, и ветер дышит
в грудь.

В бору лесные птицы нам уступают путь.
Сквозь лес ведёт дорога нас к речке голубой.
Там отдохнём немного и повернём домой.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 15

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе

1. Прочитайте стихотворение. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Всё! К__нец учебной муке! Лето! Посудите сами:
Целый год гранит науки

грызть м____лоч____ными зубами.

Целый год запоминаний:

на уроках плюс продлёнка...

Как такая куча знаний пом____щается в р____бёнка?

В организме гимн____зиста

места больше не осталось.

Но в к____никулы я быстро

поб____рю свою усталость.

Подращу себя прилич____но у бабули и на даче,

Чтобы осен____ю отлич____но

щёлкать новые з____дачи.

Чтобы школьная програм____а

от носков и по макушку

Плотно втиснулась, ну прямо

как огурч____ки в кадушку.

(А. Сметанин)

От существительных в форме множественного числа образуйте (где возможно) форму единственного числа в именительном падеже и запишите.

2. Допишите правила.

К 1-му склонению относятся имена существительные _____

Например: _____

Ко 2-му склонению относятся имена существительные _____

Например: _____

К 3-му склонению относятся имена существительные _____

Например: _____



3. Определите и надпишите склонение всех существительных в первых четырёх строчках стихотворения.

4. Распределите по склонениям имена существительные, начиная с пятой строчки стихотворения и до конца.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
до, пропущенные буквы.		
Всё! К _____нец учебной муке! Лето! Посудите сами:		
Целый год грани _____науки _____.		
_____грызть м _____лох _____ными зубами.		
_____гелый год _____запоминаний.		

5. Найдите в стихотворении имя существительное, которое не имеет формы единственного числа. Составьте и запишите предложение с ним.

Найдите в стихотворении имя существительное, которое не имеет формы множественного числа. Составьте и запишите предложение с ним.

Моя оценка _____ Оценка учителя _____

Проверочная работа 16

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

1. Отметьте в тексте имена существительные 1-го склонения, надпишите над каждым цифру.

Мурка шёрстку прилизала, новый бантик повязала.

А ещё нашлись у кошки рукавички и сапожки.
Улыбнулась Мурочка: «Я теперь — снегурочка».
(По В. Степанову)

2. В первой строчке стихотворения найдите имена существительные 1-го склонения. Выпишите их, определите падеж, выделите окончания.

Дело — к зиме, зябко земле...
Кто платье даст?
Берёзка — раз! Осинка — два!
И Липка дала.
Кленок помог, отдал всё, что мог!
А Ели сипели, скрипели, кряхтели...
Шубы жалели, отдавать не хотели
И Сосне не велели!

(По В. Степанову)

3. В каждой паре слов подчеркните имя существительное, которое при склонении по падежам имеет ударное окончание.

Аллея, листва.

Сестра, беседа.

Газета, статья.

Плита, кастрюля.

Тарелка, сковорода.

Страна, победа.

4. Просклоняйте любую пару слов из задания 3 на выбор, выделяя окончания.

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Выберите любые два имени существительных 1-го склонения, составьте и запишите с ними два предложения. Выделите окончания у имён существительных.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 17

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

1. Впишите окончания. Отметьте галочкой ряды, в которых все существительные относятся ко 2-му склонению.

(На) окн____, стекл____, скакун____, колес____.

(О) песк____, топор____, постройк____, радост____.

(В) зеркал____, кружев____, речк____, золот____.

(О) масл____, повидл____, варень____, печень____.

2. Впишите окончания. Подчеркните в каждом ряду слово, которое будет проверочным к остальным словам.

(При) богатыр____, богатств____, родител____.

(О) корабл____, космонавт____, космос____.

(В) костюм____, костр____, учебник____.

(На) билет____, телефон____, вод____.

3. Определите падеж имён существительных в стихотворении. Надпишите его сверху.

Я громко пою про ногу свою,
Пою про башмак, пою просто так!

(Э. Мошковская)

Допишите предложения, используя данные ниже слова. Определите и напишите падеж.

А ещё можно спеть про _____

Это _____ падеж.

Выключатель, кисель, аппетит, комбайн, пейзаж, правительство, тепловоз, хлеботор, пароход.

А ещё можно спеть о _____

Это _____ падеж.

Директор, инженер, километр, командир, космонавт, пассажир, хозяйство, человек.

4. Впишите из слов для выбора имена существительные по смыслу. Определите их склонения, выделите окончания.

Идут по _____ два деда, идёт между ними _____. Мы новости о всей планете читаем в утренней _____. В глянцево́м _____ на _____ изображены призе́ры Олимпиады. Далеко на _____ показале́ся корабль. В сказках часто говорится о кладах

и _____, а о _____ говорится на-
много реже.

Слова для выбора: аллея, библиотека, бесе-
да, разговор, газета, железо, журнал, портрет, ри-
сунок, золото, пиджак, костюм, горизонт.

5. Перепишите стихотворение без ошибок.

Партфель потерин мной фчира, _____

Чису примерно в пятом. _____

Приметы: на баку — дыра, _____

Цвед — серый, вит — помятый. _____

Внём лижад: _____

Днивник в облошке, _____

И зописка от Серёжке, _____

И тетратка с еденицей _____

На двенаццатой стронице. _____

Всех хочю я попрасить: _____

Кто нашол — непринасить! _____

(По В. Капустиной)

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 18

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

1. Определите склонение каждого слова. Сравните слова в парах.

Капель — капелька, ветвь — ветка,
гроздь — гроздочка, вещь — вещица, нить —
нитка, тишь — тишина, глубь — глубина, сту-
пень — ступенька.

Запишите первые четыре пары слов в форме
родительного падежа. Выделите окончания.

2. Запишите остальные пары слов из задания 2
в форме предложного падежа. Окончания выделите.

Допишите предложение.

У существительных ____-го склонения в родительном и предложном падежах окончание _____.

3. Допишите окончания. Отметьте галочкой ряд, в котором у всех существительных ударные окончания, а знаком + отметьте ряд, в котором у всех существительных безударные окончания.

(Для чего?) карусел____, лошад____, осен____, морков____.

(На чём?) памят____, площад____, тетрад____, радост____.

(В чём?) пыл____, тиш____, кров____, двер____.

(К чему?) рол____, жизн____, степ____, глуш____.

4. Запишите имена существительные в две группы в зависимости от склонения.

2-е склонение: _____

3-е склонение: _____

Слова для выбора: гребень, ладонь, свирель, фасоль, гавань, корабль, ткань, высь, синь, грань, брошь, оттепель, акварель, мозоль, рояль, тюль, шмель, тоннель, постель.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка учителя

Проверочная работа 19

Склонение имён существительных во множественном числе

1. Вставьте пропущенные буквы.

Все с___довые ск___мейки
нар___дились
в телогрейки.

Х___л___да!

Х___л___да!

Нар___дились пров___да:

От пуш___стой нежной ваты,
снежной ваты —
как к___наты!

Все ст___лбы
и все заборы
носят белые уборы.

Тр___туары,

крыши,

трубы...

Все надели шубы!

(Э. Мошковская)

Выделите окончания имён существительных в
форме множественного числа.

2. Выберите слова, от которых можно образовать форму множественного числа. Запишите их.

Слова для выбора: доктор, врач, крыло, покрывало, одеяло, адрес, агроном, богатство, директор, председатель, хозяин, человек.

3. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И.п. Дела, вещи, задачи.

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

4. Прочитайте скороговорки. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Около одной дачи одна кляча, около пяти дач___ — по пяти кляч___.

Летела стая туч___, да ветер могуч___ — разогнал ту стаю туч___.

Кыш с крыш___, брысь с крыш___!

Горсть вишен и шесть груш____.

С чащ____ и рощ____ рвут листья ветер и дождь.

В именах существительных без мягкого знака
надпишите род и падеж.

5. Допишите предложения словами, подходящими по смыслу.

На рынке сегодня нет _____

В магазине сегодня нет _____

Слова для выбора: яблоки, помидоры, баклажаны, носки, чулки, туфли, торты, апельсины, абрикосы, ботинки, полотенца, простыни, серьги.

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 20

Имя прилагательное.

Повторяем, что знаем

1. Озаглавьте текст.

Мне грустно — я лежу больной.
Вот новый катер заводной.
А в деревне — лошади.
Папа мне купил тягач,
Кран игрушечный и мяч.
А в деревне — лошади.
Мне грустно — я лежу больной.
Вот вертолётник жестяной.
А в деревне — лошади.
Я в деревне летом был,
Я лошадь серую кормил,
Она сухарь жевала
И головой кивала.

(По И. Токмаковой)

Выпишите из текста все имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

Определите род, число и падеж имён прилагательных.

2. С остальными именами существительными в форме единственного числа составьте словосочетания, добавив к ним подходящие по смыслу имена прилагательные в том же роде, числе и падеже.

К данному имени существительному подберите и запишите не менее пяти имён прилагательных, подходящих по смыслу и настроению стихотворения.

Лошади _____

3. Допишите окончания имён прилагательных.

Что это за странн___ существо? Голова лошадин___, хвост обезьян___ и покрыт панцирем. Это морск___ конёк. Детёнышей он таскает в сумке. Живёт конёк в тёпл___ тропическ___ морях. Вот он неторопливо движется по вертикали в прозрачн___ воде. Врагов у этой странн___ рыбки почти нет. Морск___ коньки бывают от двух до тридцати сантиметров в длину. Их гибк___ хвост больше половины длины тела. Как якорем пользуется им конёк. Рыбка цепляется за водоросли и застывает, выслеживая добычу. Горе креветкам и разн___ мелк___ морск___ живности при приближении к замершему в морск___ траве коньку.

(Н. Сладков)

4. Одно из имён существительных преобразуйте в имя прилагательное. Запишите новые словосочетания.

Варенье из земляники— _____

Веник из берёзы — _____

Клюв воробья — _____

Библиотека в городе — _____

Инструмент из металла — _____

Автобус для экскурсий — _____

Расписание на сегодня — _____

5. Подберите к данным прилагательным синонимы с непроизносимой согласной и запишите.

Жестокий враг — _____

Печальный взгляд — _____

Бравые, храбрые воины — _____

Не часто встречающееся явление — _____

Искренний ответ — _____

Не письменный счёт — _____

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 21

Склонение имён прилагательных

1. Надпишите падеж всех имён прилагательных в тексте. Окончания выделите.

Чёрной-пречёрной ночью
По чёрному-чёрному морю
На чёрной-пречёрной лодке
Плыл чёрный-пречёрный рыбак,
И чёрной-пречёрной сетью
В чёрной-пречёрной пучине
Пречёрную-чёрную рыбу
Не мог он поймать никак.
Когда же сиреневым утром
Взошло золотое солнце,
Всё море сделалось синим,
И сделался рыжим рыбак,
А сеть его стала зелёной,
А в бездне прозрачно-лиловой
Чёрная рыба смеялась:
«Поймаешь! Как бы не так!»
(Н. Боровков)

2. Просклоняйте каждый ряд синонимов в заданном падеже.

Горячий, жаркий, знойный, палящий, жгучий.

Р.п. _____

Злой, лютый, сердитый, свирепый, жестокий.

Д.п. _____

Душистая, пахучая, ароматная, духовитая.

В.п. _____

Крепкое, прочное, сильное, мощное, могучее.

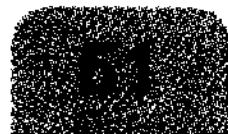
Т.п. _____

Мокрые, влажные, сырые, промозглые.

П.п. _____

3. В народные приметы впишите пропущенные окончания имён прилагательных.

Если в радуге больше син_____ цвета — к ненастью. Сильн_____ вихрь бывает перед проливн_____ дождём. Кроты выходят из-под земли — хорош_____ погоды не жди. Увидел высок_____ кругл_____ радугу — к хорош_____ погоде, низк_____ и полог_____ — к ненастью. Тёпл_____ мартовск_____ ветер — к тёпл_____ дождлив_____ лету.



4. Допишите в пословицах и поговорках имена прилагательные по смыслу в нужной форме.

Хорош заяц белый, а охотник _____.
Красное солнышко на _____ све-
те _____ землю греет. Бойся друга
_____, а врага _____. Из _____
рыбки уха слаще. _____ метлой чище
метёшь. _____ человеку дождь не страшен.
На _____ земле и весна не в радость. Под
_____ деревом и гриб свободнее растёт.

Слова для выбора: новый, мелкий, белый, смелый, чужой, прямой, глупый, чёрный, мокрый, хитрый.

5. Допишите окончания и письменно ответьте на вопросы.

Какое окончание состоит из перв____ и послед-
н____ букв алфавита? ____

Каких камней не найдёшь в море? _____

Какой путь светл____ днём не виден, а тёмн____
ночью его видать?

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 22

Местоимение

1. В тексте считалки найдите и подчеркните все личные местоимения.

Жили-были я ли, ты ли,
Между нами вышел спор.
Кто затеял, позабыли,
И не дружим до сих пор.
Вдруг игра на этот раз
Помирить сумеет нас?

2. Блиц-задание.

1) В словах спрятались личные местоимения. Выпишите эти местоимения по образцу.

Смысл — мы.

Тыква — _____.

Агроном — _____.

Корона — _____.

Коромысло — _____.

Вагон — _____.

Ирония — _____.

Выставка — _____.

Выдра — _____.

Экономия — _____.

2) Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила у дочки: «Эти тарелки и кастрюля чистые?» Таня ответила четырьмя местоимениями. Запишите ответ девочки: «_____».

3. Замените местоимения подходящими по смыслу именами существительными из слов для выбора.

Соседу его _____ по лестничной площадке вздумалось учиться этому _____. Противным голосом он _____ затянул на весь дом итальянскую оперную арию. В ответ он _____ уселся делать домашнее задание по ней _____ и так заскрипел ручкой, что он _____ за стеной умолк навсегда.
(По С. Георгиеву)

Слова для выбора: Серёжка, певец, пение, сосед, алгебра.

4. Раскройте скобки и запишите местоимения в нужной форме. Сверху надпишите падеж.

Однажды (я) _____ шёл по лугу. Ко (я) _____ пристала ласточка. Она жалобно кружилась около (я) _____. Ласточка задевала (я) за плечо и жалобно кричала, словно (я) _____ отнял у (она) _____

птенца и (она) _____ просила отдать (он)
_____ обратно.

(Я) _____ не понимал, что (она)
_____ нужно, и рассказал о птице
деду. (Он) _____ посмеялся надо (я)
_____ и разъяснил (я) _____ за-
гадку. Человек идёт по лугу и спугивает сот-
ни насекомых. Ласточка уже не ищет (они)
_____ в траве. (Она) _____ летает
около человека и ловит (они) _____ на
лету.

(По К. Паустовскому)

5. Заполните таблицу по образцу.

Я	Мой	Моё
Ты		
Мы		
Вы		
Он		
Она		
Оно		
Они		

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 23

Глагол.

Повторяем, что знаем

1. Прочитайте стихотворение.

Раз-два-три-четыре-пять,
Дождь идёт меня искать.
Он процокал вдоль дорожек,
Он запрыгнул на крыльцо,
Приставал ко всем прохожим
И заглядывал в лицо...
Дождь искал меня и думал:
«Всё равно тебя найду, мол!
Оболью! Окачу! Всю, до нитки, промочу!»
Он за мной по лужам хлюпал...
Зонтик! Спрячь меня под купол!
Эй ты, дождь! Мокрый дождь!
Что, нашёл? И не найдёшь!

(По И. Гамазковой)

Выпишите из стихотворения все глаголы. Рядом в скобках укажите форму времени.

2. Прочитайте ряды глаголов.

Бояться, трусить, трепетать, страшиться, опасаться, робеть, дрожать.

Закрывать, запирасть, захлопывать, притворять, прикрывать, замыкать.

Возникать, зарождаться, начинаться, завязываться, появляться.

Помогать, пособлять, направлять, подсказывать, поддерживать.

Смотреть, глядеть, наблюдать, созерцать, ози-
рать.

Закончите предложения.

В каждом ряду все слова являются

_____.

Все глаголы стоят в форме _____
времени.

3. К каждому глаголу задайте вопрос, запишите рядом на строчке.

Мы соседи с пауком.

Он висит под потолком. _____

Я — под ним, на полу.

Он в углу, и я в углу.

Говорю я: «Эй, паук! _____»

Ты мне друг или не друг?»

Я зову паука, _____

Чтоб спустился с потолка. _____
Но паук по стене
Не спускается ко мне. _____
Может быть, он там привязан
Или, как и я, наказан?
(Н. Боровков)

4. В третьей и четвёртой строчках стихотворения про паука нет глаголов, но они подразумеваются. Запишите эти строчки с глаголами, подходящими по смыслу.

5. Прочитайте обещание, которое дал в произведении автор от имени мальчика. Спишите его, раскрывая скобки. Подчеркните все глаголы.

Когда я стану взрослым, обещаю никогда (не) наказывать своих собственных детей, (не)кричать на них, (не)ставить в угол, (не)кормить манной кашей, (не)заставлять учить стихотворения, (не)приставать к ним с глупыми вопросами, (не)просить их почистить зубы и умыться, (не)запрещать им приносить в дом бездомных щенков и собак, а также белых мышек, хомячков и попугаев, (не)

читать нудных и малопонятных нравоучений, да вообще!.. А вот интересно, зачем я им буду нужен такой, моим детям?!

(По С. Георгиеву)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 24

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

1. Найдите и выпишите все глаголы в форме настоящего и будущего времени. Определите и напишите в скобках лицо и число каждого глагола.

Галки стаями летят — будет дождь. Если дуб оденется листвою раньше ясеня, то ждите сухого лета. Ворона купается — к дождю. Когда рябины расцветают позднее обычного — ожидается затяжная осень. Снегирь под окном чирикает — к оттепели. Птицы возятся в пыли — к дождю. Поле шумит — к ясной погоде.

Настоящее время _____

Будущее время _____

2. Запишите пословицы и поговорки, поставив глаголы в форму настоящего времени 1-го лица множественного числа.

Вместе воевать — вместе горевать. Сразу всему не научиться. С толковым — найти, с глупым — потерять. С разумными поговорить, так самим умнее стать.

3. Образуйте от глаголов в устойчивых выражениях две формы 2-го лица будущего времени: простую и сложную. Заполните таблицу.

	Простая форма	Сложная форма
Прийти в себя		
Подвести итог		
Не вешать нос		

Будет ли сохраняться мягкий знак в записанных глаголах? Подчеркните правильный ответ.

Да.

Нет.

Впишите одно из устойчивых выражений в предложение.

Если вдруг что-то не получается, не выходит, то _____ раньше времени.

4. Прочитайте глаголы. Напишите, в какой форме они стоят.

Есть, кушать, уминать, поглощать, уплетать, уписывать, лопать.

В _____ форме.

Образуйте от первых четырёх глаголов форму 2-го лица множественного числа простого будущего времени.

Подчеркните те глаголы, которые можно употреблять в литературной речи.

5. Выберите из скобок и выпишите один глагол, синонимичный тому, который содержится в предложении.

Старый кот уже не ловит мышей. (Не охотится, не может догнать, не реагирует, не интересуется.)

С рокотом пролетает над лесом самолёт. (Проносится, проплывает, кружится.)

Лучи солнца освещают лес. (Пригревают, радуют, пробуждают, озаряют.)

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 25

I и II спряжение глаголов

1. Выберите и отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы с ударными окончаниями. Окончания выделите.

Пылят, скрипят, говорят, лепят. _____

Ворчит, стучит, молчит, летит. _____

Грустим, рисуем, хотим, клеим. _____

Дымишь, носишь, возишь, чешешь. _____

Возле каждого ряда запишите лицо, число и время глаголов.

2. Распределите глаголы в две группы по вопросам.

Расколоть, колоть, полоть, выполоть, сажать, посадить, зарыть, рыть, копать, вскопать, полить, поливать.

Что делать? _____

Что сделать? _____



3. Вставьте в глаголы пропущенные окончания.

Названия месяцев в русском календаре

Январь — сечень (в это время рубят деревья в лесу для хозяйственных нужд или для строительства дома).

Февраль — лютый. Действительно, трещат лютые морозы.

Март — берёзозол. В первый весенний месяц собира__ся берёзовый сок, жгутся берёзовые дрова на уголь.

Апрель — цветень: цветут сады.

Май — травень: зелене__ трава.

Июнь — червень: начина__ краснеть вишни. (До сих пор красноватый сорт золота называ__ся червонным.) Было и другое название для этого месяца — изок (кузнечик).

Июль — липец: цветёт пахучая липа.

Август — серпень: время, когда крестьяне берутся за серп и начина__ся жатва.

Сентябрь — вересень: цветёт вереск.

Октябрь — листопад: опада__ листва.

Ноябрь — грудень: земля на дорогах смерза__ся комьями — «грудами».

Декабрь — студень. И правда, в первый месяц зимы холодно — студёно.

(Из журнала «Хочу всё знать»)

4. Выпишите из текста предыдущего задания глаголы I и II спряжения.

I спряжение _____

II спряжение _____

5. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все глаголы.

Кто сорвал б___льё с верёвки?

В___ликан-ветер.

Растрепал цв___там г___ловки.

В___ликан-ветер.

Закрутил п___сок ст___лбом,

Ноч___ю к нам стучался в дом...

Вот какой хулиган,

В___ликан-ветер!

За ___кном разбойно свищет,

Ябл___ни качает,

Ай-я-яй, б___льшой в___трище,

А озорничает!

(И. Гамазкова)

Запишите первые четыре глагола в той же форме, что и последние три.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 26

Правописание глаголов

на **-тся** и **-ться**

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы оканчиваются на **-ться**.

(Снег) валит___ся, кружит___ся, опускает___ся, ложит___ся.

(Снег и завтра будет) валит___ся, кружит___ся, опускает___ся, ложит___ся.

(Деревья) покроют___ся, оденут___ся, нарядят___ся, согреют___ся.

(Люди) обрадуют___ся, развеселят___ся, разрумянят___ся, накатают___ся.

2. Раскройте скобки и запишите народные приметы. Глаголы пишите в форме настоящего времени.

Лист на дубу (развиваться) — улов щук (начинаться). В феврале зима с весной (встречаться) впервой. В феврале вода (разливаться), а в марте (собираться).

3. Определите, в какой форме употреблены глаголы во фразеологизмах, пословицах и поговорках. Зачеркните мягкий знак в скобках там, где он не нужен.

Взят(ь)ся за ум. Заблудит(ь)ся в трёх соннах. Глаза разбегают(ь)ся. Готов сквозь землю провалит(ь)ся. Втирает(ь)ся в доверие. Спорить спорь, а бранит(ь)ся и ссорит(ь)ся — грех. Что летом родит(ь)ся, то зимой пригодит(ь)ся. Лучше запнут(ь)ся ногами, чем языком. Тот не заблудит(ь)ся, кто спрашивает дорогу. Не ошибает(ь)ся тот, кто ничего не делает.

4. Образуйте предложенную форму глаголов по образцу.

Он садится — ты садишься.

Он берётся — ты _____

Она заблудится — ты _____

Они втираются — ты _____

Мы стараемся — ты _____

Он греется — ты _____

Я ссорюсь — ты _____

Оно пригодится — ты _____

Он запнётся — ты _____

Они надеются — ты _____

Он не заблудится — ты _____

Вставьте, где нужно, мягкий знак. Приведите в скобках доказательство по образцу.

— Как ты мне нравиш___ся! (2 л., ед. ч.)

— За что?

— За то, что улыбаеш___ся. _____

Совсем не притворяеш___ся. _____

Меня понять стараеш___ся. _____

Навстречу мне идёшь!

— Как она мне нравит___ся! _____

— За что?

— За то, что улыбает___ся! _____

Совсем не притворяет___ся, _____

Меня понять старает___ся. _____

Навстречу мне идёт.

Ведь это очень здорово:

Друг другу улыбат___ся. _____

(По мотивам стихотворения Т. Пушкарёвой)

В каком значении в этом стихотворении употреблено выражение **идти навстречу**? Проведите стрелку к правильному значению.

понимать другого человека,
помогать ему.

Идти навстречу

идти на назначенную с
кем-то встречу.

неожиданно повстречаться.

Заполните таблицу, используя слова для выбора. Записывайте их, раскрывая скобки.

-тся	-ться

Слова для выбора: катает___ся, передвигает___ся, выбрат___ся, проснут___ся, просыпают___ся, добивает___ся, надеят___ся, разувает___ся, готовит___ся, старает___ся, вмешиват___ся.

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 27

Глаголы-исключения

1. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните глаголы-исключения.

Через стёклышко смотреть —
Целый мир зелёным видеть,
Лук и слёзы ненавидеть.
Научиться боль терпеть,
Чтоб не мог никто обидеть,
Чтоб от сильных не зависеть,
Чтобы слабым не вертеть.
Как же хочется: всё слышать,
Птицу синюю держать,
Чистым воздухом дышать,
Целый мир зелёным видеть...
Не спешите мысли гнать,
Дайте просто помечтать!

(А. Винокуров)

2. Отметьте галочкой ряд, в котором представлены только глаголы-исключения.

Слышат, видят, наблюдают, глядят.
Гонит, держит, обнимает, крутит.
Смотришь, зависишь, терпишь, обидишь.
Дышать, выдыхать, рассердить, хватать.

Запишите любой ряд в начальной форме.

3. Образуйте однокоренные глаголы с разными приставками в той же форме.

Слышат, _____

Терпит, _____

Гоним, _____

Держишь, _____

Крутите, _____

Бреете, _____

Стелете, _____

Глаголы-исключения в любом лице, времени и числе спряжение не меняют.

Согласны ли вы с этим утверждением? Подчеркните правильный ответ.

Да.

Нет.

4. Подберите к словам антонимы из глаголов-исключений.

Отпустить — _____, позвать — _____

_____, пожалеть — _____

бросить — _____

любить — _____, освободиться —
_____.

5. Запишите все глаголы-исключения по алфавиту.

Составьте и запишите словосочетания с каждым из глаголов-исключений.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 28

Имя числительное

1. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте галочкой устойчивые выражения, в которых есть числительные.

В один миг. Без году н__деля. Заблудиться в трёх соснах. Быть на с__дьмом небе. Палка о двух к__нцах. Без п__ти минут. Сколько лет, сколько зим! Конь о ч____тырёх ногах и тот сп____тыкается.

Запишите словами числа (от 1 до 10), которых не было в этих устойчивых выражениях.

2. Ответьте письменно на вопросы. Числа записывайте словами.

1) Сколько дней в самом коротком месяце в году?

2) Сколько богатырей изображено на одноимённой картине В. Васнецова?

любить — _____, освободиться —
_____.

5. Запишите все глаголы-исключения по алфавиту.

Составьте и запишите словосочетания с каждым из глаголов-исключений.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 28

Имя числительное

1. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте галочкой устойчивые выражения, в которых есть числительные.

В один миг. Без году н___деля. Заблудиться в трёх соснах. Быть на с___дьмом небе. Палка о двух к___нцах. Без п___ти минут. Сколько лет, сколько зим! Конь о ч___тырёх ногах и тот сп___тыкается.

Запишите словами числа (от 1 до 10), которых не было в этих устойчивых выражениях.

2. Ответьте письменно на вопросы. Числа записывайте словами.

1) Сколько дней в самом коротком месяце в году?

2) Сколько богатырей изображено на одноимённой картине В. Васнецова?

3) Какой класс в школе самый старший?

4) Какой год пошёл Малышу (из сказки А. Линдгрен), когда он познакомился с Карлсоном?

5) Сколько рублей в трёх пятирублёвых монетах?

3. В стихотворение вставьте числительные по смыслу. Соблюдайте ритм и рифму.

Всё заметней с каждым днём

Наш многоэтажный дом.

Брат мой, каменщик, работал

На _____ этаже,

Но его не видно что-то.

На _____ он уже.

Если дальше так пойдёт,

Где ж он будет через год?

(По Л. Бродскому)

Слова век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда — это числительные. Согласны ли вы с этим? Подчеркните правильный ответ.

Да.

Нет.

4. Запишите числа 1, 2, 3, 12, 13, 16, 19 в форме порядковых и количественных числительных по образцу.

Порядковые: пятый, _____

Количественные: пять, _____

5. Зачеркните в скобках ненужное числительное. Запишите первое и последнее предложения, раскрыв скобки.

(Оба, обе) брата — строители. С (обоими, обеими) братьями я дружу. У (обоих, обеих) сестёр квартира на пятнадцатом этаже. (Оба, обе) сестры довольны. К (обеим, обоим) сёстрам пришли гости на новоселье.

Моя оценка

Оценка учителя



Проверочная работа 29

Наречие

1. Составьте и запишите словосочетания с наречиями, приведёнными ниже, и глаголами-исключениями.

Слова для выбора: везде, впереди, вчера, ещё, завтра, здесь, издалека, медленно, назад, налево, направо, сверху, сегодня, сейчас, слева, снизу, справа, теперь, легко, хорошо, всегда.

2. Подберите к данным наречиям антонимы из слов для выбора задания 1.

Там — _____, быстро — _____, ни-
где — _____, никогда — _____, сза-
ди — _____, вперёд — _____, потом —
_____, тяжело — _____.

3. Допишите наречия по смыслу.

Всадник помчался _____. За-
учил стихи _____. Подарил фотографию
_____. Надел рубашку _____.
Нагрелся металл _____. Накалили железо
_____. Ракета взмыла _____.
Яблоки разделили _____.

Слова для выбора: лихо, вскачь, наперегонки, наизусть, плохо, вполовину, на память, навсегда, от души, наизнанку, шиворот-навыворот, добела, докрасна, сгоряча, ввысь, вверх, свечой, пополам, поровну, зря.

4. Вставьте пропущенные окончания. Наречия в тексте подчеркните.

Серёжка придумал добавлять в мыльн___ раствор для выдувания пузырей немножечко резино-в___ клея. Такой пузырь, с кле___, уже никогда не лопн___. Один из Серёжкин___ мыльн___ пузырей, самый громадный, ветром унесло далеко-далеко, во Францию. Там пузырь приклеился к верхушк___ Эйфелев___ башн___. Теперь Эйфелев___ башню уже ни с чем другим не перепутаешь.

(С. Георгиев)

5. Отметьте галочкой ряды, в которых все слова являются наречиями.

Везде, тройка, сверху, сегодня.

Вокруг, слева, справа, завтра.

Идущий, справа, налево, вверх.

Просто, смешно, красиво, всегда.

Неверно, правильный, молодая, зелень.

Сгоряча, держит, наизнанку, хозяйство.

Новый, ввысь, вверх, багаж.

Моя оценка

Оценка учителя

Проверочная работа 30

Итоговая

1. Прочитайте текст.

Здравствуй, брат мой! Вч__ра целый день у меня случались неприятности, каких, впрочем, бывает полным-полно у всех взрослых, и У ТВОИХ ПАПЫ С МАМОЙ — тоже. Я промаялся весь день, а ночью долго не мог заснуть. А когда, наконец, заснул, мне приснилось, что где-то у меня есть младший брат — ТЫ. И я понял: без твоей помощи, без твоего тепла мне будет очень трудно.

Мне снилось, будто ты подошёл ко мне, стоящему на перекрёстке под проливным дождём, упёрся в мой живот своей тёплой кудрявой головой и пробормотал:

— Здравствуй, брат мой!

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому. Мы шли с тобой сквозь потоки дождя, как два корабля сквозь бурю: я — большой усталый корабль с закопчёнными трубами и ты — маленький катер-проводник.

...Знаешь, есть у моряков такие маленькие катера-проводники, которые приводят огромные корабли из бурного моря в тихий порт. Большому кораблю трудно пробраться среди прибрежных подводных скал, с высоты своего роста он не ви-

дит их и может напороться брюхом на их острые пики. И тогда катер-проводник берёт своего старшего брата на буксир — будто за руку — и осторожно протаскивает мимо преград прямо к причалу...

Где твой буксир — твоя рука, брат мой?

Я увидел тебя во сне, но я точно знаю, что ты существуешь наяву, на самом деле. ТЕБЯ НЕ МОЖЕТ НЕ БЫТЬ, БРАТ МОЙ!

Взрослые всегда оберегают детей, помогают им, защищают их. Но ты не можешь себе представить, как иногда бывают БЕЗЗАЩИТНЫ сами взрослые! Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напороться на острую подводную скалу, если им не встретится в море маленький катер-проводник.

Посмотри вокруг. Может быть, твои близкие взрослые, ТВОИ ПАПА И МАМА так же НУЖДАЮТСЯ В ТВОЕЙ ПОМОЩИ, как и я? Может быть, им тоже нужен маленький катер-проводник?

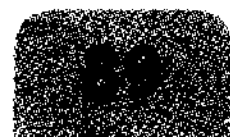
ПРОТЯНИ ИМ РУКУ, брат мой!

(По О. Кургузову)

Определите тему текста, его главную мысль.

Тема: _____

Главная мысль: _____



Подчеркните в тексте обращение.

2. Составьте и запишите план текста.

3. Найдите и выпишите из первого абзаца текста по два имени существительных каждого склонения.

1-е скл. _____

2-е скл. _____

3-е скл. _____

4. Из первого абзаца текста выпишите все имена существительные и определите в скобках их падеж.

5. Вставьте пропущенные окончания. Объясните правильность их написания.

В гаван___ (_____), на пристан___
(_____), за корабл___ (_____), с яко-
р___ (_____), к помощ___ (_____), для
радост___ (_____), под дожд___ (_____),
с плащ___ (_____), в защит___ (_____).

6. Выпишите из абзаца, начинающегося со слова «Знаешь», все словосочетания с именами прилагательными. Определите в скобках род, число и падеж имён прилагательных.

7. Допишите окончания глаголов. В предложении выделите главные члены.

Взрослые всегда оберега___ детей, помога___
им, защища___ их.

8. Определите спряжение всех глаголов в предложении. Надпишите над словами.

Я увидел тебя во сне, но я точно знаю, что
ты существуешь наяву, на самом деле.

Запишите эти же глаголы в форме второго
лица единственного числа.

9. Измените и запишите предложение так, чтобы глаголы стояли сначала в форме настоящего времени, а затем в форме будущего времени.

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому.

10. Объясните правильность написания мягкого знака. Зачеркните его там, где он не нужен.

Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напорот(ь)ся (_____) на острую подводную скалу, если им не встретит(ь)ся (_____) в море маленький катер-проводник.

11. Составьте и запишите предложения с любыми тремя глаголами-исключениями.

12. Выпишите из абзаца, начинающегося со слова «Взрослые», все местоимения.

Моя оценка

Оценка учителя

Содержание

Проверочная работа 1	
Речь. Общение. Речь устная и письменная.	
Цель речевого общения	3
Проверочная работа 2	
Речевая культура. Обращение	6
Проверочная работа 3	
Текст как речевое произведение	10
Проверочная работа 4	
Язык как средство общения	13
Проверочная работа 5	
Предложение	17
Проверочная работа 6	
Главные и второстепенные члены предложения	20
Проверочная работа 7	
Предложения с однородными членами	23
Проверочная работа 8	
Простые и сложные предложения	26
Проверочная работа 9	
Словосочетание	29
Проверочная работа 10	
Слово и его значение	32
Проверочная работа 11	
Слово и его значение (продолжение)	35
Проверочная работа 12	
Слово как часть речи	37

Проверочная работа 14	
Имя существительное. Повторяем, что знаем....	40
Проверочная работа 15	
Три склонения имён существительных.	
Склонение имён существительных в единственном числе.....	42
Проверочная работа 16	
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	45
Проверочная работа 17	
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	47
Проверочная работа 18	
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	50
Проверочная работа 19	
Склонение имён существительных во множественном числе	53
Проверочная работа 20	
Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	56
Проверочная работа 21	
Склонение имён прилагательных	60
Проверочная работа 22	
Местоимение	63
Проверочная работа 23	
Глагол. Повторяем, что знаем	66

Проверочная работа 24	
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	70
Проверочная работа 25	
I и II спряжение глаголов.....	73
Проверочная работа 26	
Правописание глаголов на -тся и -ться	76
Проверочная работа 27	
Глаголы-исключения.....	80
Проверочная работа 28	
Имя числительное	83
Проверочная работа 29	
Наречие.....	86
Проверочная работа 30	
Итоговая	88



У ч е б н о е и з д а н и е

Серия «Перспектива»

Михайлова Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тренировочные и проверочные работы

4 класс

Пособие

для учащихся

общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заведующий редакцией О. В. Антонова

Редактор С. Г. Чернецов-Рождественский

Ответственный за выпуск А. Е. Бойцова

Художественный редактор Т. Е. Ситникова

Дизайн обложки О. А. Бутко

Компьютерная вёрстка А. В. Башлыковой

Технический редактор Р. С. Еникеева

Корректор Т. С. Крылова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.14.

Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,66. Тираж 15000 экз. Заказ № 909.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51



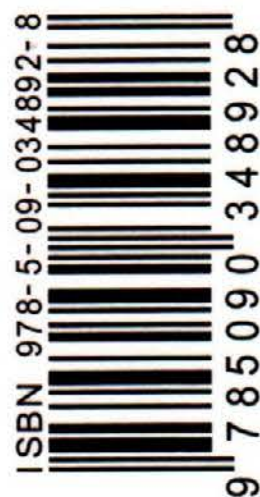
ПЕРСПЕКТИВА

**Л. Ф. Климанова и др.
Русский язык. 4 класс**

- Учебник (в 2 частях)
в комплекте с приложением
на электронном носителе (1 CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Концепция учебно-методического
комплекса «Перспектива»
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тренировочные и проверочные работы
- Пишу правильно. Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО